



Nombre de la asignatura									Cuidado a la Persona y Comunidad.		Clave de la asignatura
											C0105030
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de Campo Supervisado según SATCA				Carácter de la asignatura		
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC	( x ) Obligatoria	( ) Optativa	
Sustantiva Profesional	6	2	8	8	0	0	0	0	( x ) Obligatoria	( ) Optativa	

SERIACIÓN		
Explícita		Implícita
Asignaturas antecedentes	Asignaturas subsecuentes	Conocimientos previos
		Metodología del proceso de enfermería, estrategias didácticas para la educación para la salud, manejo de las relaciones interpersonales, uso de las TIC's, manejo de grupos, evaluación del estado salud física, ética y valores, valoración del desarrollo humano, comprensión de textos en segundo idioma, bases filosóficas de enfermería.



<b>PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA</b>	
<p>Diseña el cuidado de enfermería a la persona, familia y/o comunidad, reconociendo la capacidad y respuesta de adaptación; mediante la metodología del proceso de enfermería, con la finalidad de transformar su entorno mediante la promoción de estilos de vida saludable en el primer nivel de atención a la salud.</p>	
<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR</b>	
<b>Genéricas</b>	<b>Específicas</b>
<p>Capacidad de organizar y planificar. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios.</p>	<p>Proporciona cuidados aplicando el proceso de enfermería al individuo, familia y/o comunidades para atender las respuestas humanas, de la salud o enfermedad en los tres niveles de atención a la salud. Establece la relación de ayuda al individuo, familia y comunidad en situaciones adversas, mediante el reconocimiento y respeto a las necesidades biopsicosociales y espirituales de las personas.</p>



UNIDAD No. 1	Epistemología del cuidado a la persona, familia y comunidad		Horas estimadas para cada unidad
			36
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
1.1. Epistemología del cuidado a la persona, familia y comunidad: Antecedentes, concepto de individuo, persona, entorno y cuidado 1.2. La enfermería y la Atención Primaria a la Salud: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características.</li> <li>• Funciones.</li> </ul> 1.3. Comunidad y tipos de Comunidad: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos esenciales.</li> <li>• Características.</li> <li>• Funciones.</li> </ul> 1.4. Modelo Integrador de Enfermería en Atención Primaria en el Sector Salud (MIEAPS).	Argumentar a través de un cuadro comparativo la participación de la enfermera en el cuidado a la persona, familia y comunidad en la promoción de la salud y la prevención de riesgo.  Diseñar un esquema sobre los componentes esenciales del MIEAPS y las intervenciones de enfermería.	Cuadro Comparativo.  Cuadro de resumen.	



UNIDAD No. 2	Cuidado de enfermería en la promoción de la salud de la persona y la familia		Horas estimadas para cada unidad
			46
CONTENIDOS			
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje	
2.1. Metodología del Proceso Enfermero en los modos de adaptación para la promoción de la salud de la persona (Valoración, Diagnostico y planeación). 2.2. Cuidado a la salud en la edad reproductiva. 2.3. Cuidado a la salud de la Infancia y adolescencia. 2.4. Cuidado a la salud del adulto y del adulto mayor.	Elaborar un plan de cuidados de Enfermería por cada etapa del ciclo de vida para la promoción de la salud y la prevención de riesgo.  Ejecutar en el laboratorio de simulación o en escenario real, los procedimientos o técnicas de atención primaria a la salud en el laboratorio de simulación clínica.	Plan de cuidados.  Reporte de Prácticas de laboratorio.	



UNIDAD No. 3	Cuidado de enfermería en el contexto de la salud comunitaria	Horas estimadas para cada unidad
		46
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
3.1. Metodología del Proceso Enfermero en los modos de adaptación para la promoción de la salud de la comunidad (valoración, diagnóstico y planeación). 3.2. Cuidado a la salud en los entornos y comunidades para la prevención de enfermedades transmisibles, enfermedades transmisibles por vector y zoonosis. 3.3. Cuidado a la salud a grupos escolares.	Resolver un caso hipotético con base en el proceso enfermero, para la promoción de la salud y la prevención de riesgo comunitario.	Resolución de caso.



Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
<p>Método científico. Manejo de paquetes informáticos. Método estadístico. Técnicas de presentación de trabajos académicos con el estilo editorial del APA. Técnicas de comunicación. Interpretación de textos.</p>	<p>Código deontológico de enfermería. Protección de los derechos humanos. Seguridad, privacidad y dignidad del paciente. Calidad de los servicios de enfermería. Marco jurídico para la práctica de enfermería en el Sistema Nacional de Salud.</p>
Metodología para la construcción del conocimiento	
Actividades de aprendizaje con el docente	Actividades de aprendizaje autónomo
<p>Elaboración de mapas conceptuales. Cuadro comparativo. Resolución de casos.</p>	<p>Investigación documental. Mapa conceptual. Cuadro Comparativo. Resolución de casos. Cuadro de resumen</p>

Evidencias de desempeño		
Acreditación	Evaluación	Calificación
De acuerdo a lo señalado al Reglamento Escolar.	Se realizará al término de cada unidad.	<p>10% Cuadro Comparativo. 10% Cuadro de resumen. 30% Plan de Cuidados. 20% Reporte de prácticas. 30% Resolución de caso.</p>



**FUENTES DE APOYO Y CONSULTA**

**BÁSICA**

Gofin, J. y Gofin, R. (2012). *Salud Comunitaria. Global: principios métodos y programas en el mundo*. Barcelona, España: Elsevier, Masson.

López, L. M. (2006). *Enfermería Sanitaria*. (2ª ed.). México, D.F: McGraw-Hill Interamericana.

Martínez, J.R. y Pino, C.R. (2014). *Manual Práctico de Enfermería Comunitaria*. Barcelona, España: Elsevier

Reyes, E. (2015). *Fundamentos de Enfermería: Ciencia, Metodología y Tecnología*. (2ª ed.) México, Manual Moderno.

Téllez, S.E. y García, M. (2012). *Modelos de cuidados en enfermería: NANDA, NIC, NOC*. México: McGraw-Hill/ Interamericana.

**COMPLEMENTARIA**

Bulrcheck, G. M, Butcher H.K, Duchtermen J.M. y Wagner CH. (2013). *Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)*. (6ª). Ed. Madrid, España Elsevier-Mosby.

Marriner, T. A., Raile, M. A. (2015) *Modelos y Teorías en Enfermería*. (8ª ed.). Barcelona, Madrid, España: Elsevier-Mosby,

Luis Rodrigo, M.T, (2013) *Los Diagnósticos Enfermeros Revisión Crítica y Guía Práctica*, (9ª ed.). España: Elsevier-Masson.

Moorhead, S. Johnson M., Maas M., y Swanson E. (2013). *Clasificación de los Resultados de Enfermería (NOC)*. (5ª ed.). Madrid, España: Elsevier-Mosby.

*North American Nursing Diagnosis Association International*. (2015). *Diagnósticos enfermeros definición y clasificación (2015-2017)*. (2ª ed.). Madrid, España: Elsevier.

Secretaría de Salud. (2013). *Programa nacional de salud. (2013-2018)*. México, D.F: Secretaría de Salud.

**RESPONSABLE DEL DISEÑO**

<b>Elaborado por</b>	Juana Gerónimo García. Aralucy Cruz León. Celia del Carmen Solís Gómez. Areli Vázquez Domínguez.
<b>Fecha Elaborado</b>	Diciembre, 2016

Nomenclatura

HCS- Horas Clase a la semana.

HPS- Horas Prácticas a la semana (laboratorio, seminarios o talleres).

HTCS-Hora de Trabajo de Campo Supervisado a la semana (Servicio Social, Práctica Profesional, internado, estancias, ayudantías).

TH- Total de Horas.

C- Créditos.

TC-Total de créditos.